

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Дагестанский институт развития образования»
Кафедра филологического образования



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДИРО
Г.М. Джамалудинов
«27» апреля 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО В УСЛОВИЯХ
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**


(185 часов)

Махачкала – 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»
(наименование программы)

СОГЛАСОВАНО:



Х.Г. Далгатов



Х.А. Хаджимурадова

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ ЗАСЕДАНИЕМ КАФЕДРЫ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЧЛЕНЫ КАФЕДРЫ:

Асельдерова Р.О., канд.филолог.наук, доцент кафедры
филологического образования ДИРО;
Магарамова Ш.А., канд.филолог.наук, методист кафедры
филологического образования ДИРО;
Расулов М.А., канд.филолог.наук, доцент кафедры
филологического образования ДИРО.

РАЗРАБОТЧИК/СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ Х.А. Хаджимурадова,
канд.филолог.наук, заведующая кафедрой филологического образования ДИРО

Программа направлена на повышение квалификации учителей русского языка и литературы по теме «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как неродного в условиях поликультурной образовательной среды». Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологического образования ДИРО от «25» января 2018г., протокол № 1

Разработчик: Хаджимурадова Х.А., канд.филолог.наук, заведующая кафедрой филологического образования ДИРО;

Зав. кафедрой  Хаджимурадова Х.А.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета ГБУ ДПО «ДИРО». Протокол № 4 от « 27 » марта 2018 г.

Утверждена на Ученом совете ГБУ ДПО «ДИРО» от « 25 » апреля 2018 г., протокол № 4 .

Председатель НМС  Далгатов Х.Г.

@ ДИРО, 2018 г.

@ Хаджимурадова Х.А. 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
2. Содержание программы	8
2.1 Учебный план	
2.2 Учебный (тематический) план	9
2.3 Рабочая программа	13
3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации и оценочные материалы).	20
4. Условия реализации программы (организационно-педагогические).	26
4.1 Материально-технические условия.	27
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.	
4.3. Оценка качества освоения программы (при наличии).	
5. Список литературы.	28

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, Концепцией преподавания русского языка и литературы, профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)".

На современном этапе информационной революции в значительной степени изменились требования к образованному человеку. Сегодня ему невозможно знать всё о достижениях в гуманитарных науках, но очень важно научиться применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях. В XXI веке обретает особую актуальность формирование личностной готовности и способности к непрерывному образованию, формированию компетентностей, востребованных на рынке труда. В условиях повышения мобильности, развития миграционных процессов все более значимым становится воспитание российской гражданской идентичности молодых россиян, выпускников общеобразовательных организаций.

Программа призвана способствовать адаптации учителей к новым экономическим и социальным условиям, к ведению профессиональной деятельности в полиэтнической и поликультурной образовательной среде.

Система повышения квалификации учителей, в условиях современной школы реализующих функцию русского языка как средства межнационального общения в поликультурном обществе, нацелена на повышение качества их профессионального образования, лингвистической и общекультурной компетенций, что невозможно без изучения особенностей функционирования русского языка.

Важнейшим направлением развития современной системы образования является реформирование системы образования. Модернизация образования сегодня рассматривается как наиболее эффективный путь приобщения личности к изменению общественных отношений. Стратегическое направление экономического и социального развития нашей страны требует новых высококвалифицированных субъектов профессиональной деятельности, отличающихся, прежде всего тем, что они являются носителями новейших знаний и технологий. Особенно это актуально, когда речь идет о поликультурной и полиэтнической образовательной среде Республики Дагестан.

Модернизация образования – процесс необратимый и очень важный для современного этапа развития системы образования. Она требует от педагога повышения его профессионального уровня, формирования и совершенствования педагогической культуры, соответствующей запросам современной жизни, требует обновления и придания гуманитарно-личностной направленности профессиональной компетентности современного педагога. Профессиональная компетенция лежит в основе повышения квалификации педагогов и дополняется методической, социальной и личной

компетентностью. Повышение квалификации педагогов – это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков, который должен стать частью целостной и долгосрочной программы развития образовательной системы.

Следует отметить, что Дагестанский институт развития образования вырабатывает разные подходы к решению проблемы постоянного обучения учителей через изменение функций методического сопровождения деятельности учителя, консультационной помощи не только по вопросам предметного совершенствования, но и получению современных знаний в области педагогики, психологии, информационных технологий, вопросах общекультурной подготовки. На современном этапе ДИРО внедряет такую форму организации профессиональной переподготовки учителя, которая учитывает целевые ориентиры повышения качества образования – персонифицированное повышение квалификации.

В настоящее время появилась возможность и потребность качественного обновления традиционных форм повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы путем выявления профессиональных дефицитов конкретных учителей, что позволит прогнозировать и планировать курсы повышения квалификации:

- ✓ курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме;
- ✓ проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме;
- ✓ проблемные курсы;
- ✓ дистанционное обучение;
- ✓ обучение по индивидуальному плану;
- ✓ Интернет-форумы, конкурсы, чаты;
- ✓ фестиваль открытых уроков;
- ✓ методические семинары, семинары-практикумы;
- ✓ методические дни;
- ✓ участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Большое влияние на формирование учительского профессионализма должна оказывать самообразовательная и методическая деятельность, предполагающая:

- ✓ постоянное ознакомление с современными исследованиями в области преподавания русского языка и литературы;
- ✓ изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий;
- ✓ ознакомление с новыми программами, технологиями и концепциями обучения и воспитания.

Активное применение современных информационных, социальных, коммуникативных и других видов технологий в системе повышения квалификации может достичь положительных результатов. В системе методической поддержки педагогических кадров в области современных технологий реализуются разнообразные формы и методы формирования и

развития информационно-коммуникационной компетенции учителей. Персонифицированная форма повышения педагогической квалификации содействуют учителю в повышении компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, психолого-педагогического сопровождения и применения коммуникативных технологий.

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена значительными изменениями социально-педагогических условий преподавания русского языка, необходимостью выявлять профессиональные дефициты конкретных учителей, введением национальной системы учительского роста. В Республике Дагестан школы с родным (нерусским) языком преподавания, что настоятельно требует от учителя владения методикой преподавания русского языка как неродного, которая значительно отличается от методики преподавания родного языка. В школах преобладают полиэтнические классы, вводятся новые федеральные государственные образовательные стандарты. Появились новые формы итоговой аттестации и средства оценивания качества обучения, успешное внедрение которых зависит от адаптации к ним учителей. Происходит активное внедрение информационных технологий, открываются перспективы использования ИКТ в образовательном процессе, но вместе с тем обнаруживается неготовность многих учителей к полноценному их включению в практику школьного преподавания, о чем говорят низкие результаты ГИА по русскому языку в республике.

Актуальность программы обусловлена также необходимостью управления новым качеством образовательных результатов, что требует применения в образовательном процессе новых методик и технологий, в том числе оценки новых образовательных результатов, обновления содержания образования, в первую очередь учебного предмета «Русский язык», потенциал которого особенно важен для воспитания подрастающего поколения.

Программа «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как неродного в условиях поликультурной образовательной среды» даёт возможность решить задачу методической помощи учителям, работающим в общеобразовательных учреждениях и осуществляющим интегрированное обучение детей, для которых русский не является родным языком.

С учетом персонифицированного подхода в повышении квалификации, целевых профессиональных потребностей слушателей в программе представлено четыре модуля: два вариативных модуля по предметным и методическим компетенциям, содержание которых отражает специфику повышения квалификации учителей русского языка, обучающихся детей, для которых русский не является родным языком; модуль «Психолого-педагогические компетенции»; модуль «Коммуникативные компетенции».

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в формировании *необходимого минимума компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных)* по применению, распространению и продвижению русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства, эффективного межнационального диалога в условиях многонационального состава населения Республики Дагестан и меняющейся миграционной ситуации в условиях общеобразовательной организации.

Задачи обучения:

1. Провести проблемно-ориентированный анализ законодательства Российской Федерации в области филологического образования.
2. Обеспечить усвоение слушателями основ теоретических знаний по современным подходам к преподаванию русского языка как неродного.
3. Создать условия для формирования более высокого уровня компетенций у слушателей по методическим особенностям обучения русскому языку как неродному.
4. Познакомить слушателей с традиционными и инновационными подходами к оценке качества образования по русскому языку.
5. Сформировать уровень компетентности у слушателей в использовании ИКТ-технологий в профессиональной деятельности.
6. Способствовать повышению уровня культуры речи учителя в педагогическом общении.
7. Познакомить с культурой и историей регионов России в аспекте преподавания русского как неродного.

1.3. Планируемые результаты обучения:

1. способность выявлять актуальные проблемы работы своей образовательной организации в подходах к формированию содержания образования по русскому языку;
2. способность выстраивать структуру работ, реализуемых в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения;
3. способность разрешать разнообразные и разнонаправленные конфликтные ситуации, возникающие в образовательной среде;
4. способность определять новые перспективы в развитии своей образовательной организации с учетом всех стандартов или требований в области русского (неродного) и родного (нерусского) языка обучения;
5. способность применять на практике методы обучения речевому этикету как одному из средств воспитания, толерантного отношения и культуры общения друг с другом и представителями других народов;
6. способность обеспечить эффективное управление и контроль за группами учителей русского языка по овладению коммуникативными умениями и навыками преподавания русского языка;
7. способность владеть языковой и лингвистической (языковедческой) компетенцией;

8. способность учитывать особенности родного языка учащихся как одного из важнейших лингвометодических принципов в обучении русскому языку как неродному.

В результате обучения слушатели будут знать:

1. теоретические основы концепции филологического образования как концепции развития индивидуальности в диалоге культур;

2. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

3. роль русскоязычного образования в духовном, культурном развитии личности учащихся;

4. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

5. стратегии и тактики совершенствования традиционных средств контроля и оценки знаний учащихся;

6. содержание и типологию ученических проектов;

7. результаты современных исследований в области изучения образовательного потенциала новых информационных технологий в сфере преподавания русского языка как неродного;

8. основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения, в том числе критерии оценивания, действующие в форматах ГИА.

Будут уметь:

1. создавать условия, благоприятные для внедрения инноваций в педагогической сфере деятельности;

2. определять достоинства и недостатки внедряемых методов оценивания;

3. грамотно использовать разные виды тестирования (входное, корректирующее, обучающее, диагностическое и другие);

4. разрабатывать тесты и задания в тестовой форме, анализировать результаты тестирования, разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений учащихся;

5. применять метод проектов в учебно-воспитательном процессе (этапы работы над проектом, критерии эффективного применения, организация проектного обучения в школе);

6. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

7. вести работу с семьями обучающихся и культурно-национальными сообществами по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы;

8. проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;

9. разрабатывать собственные электронные средства обучения на базе использования информационных, телекоммуникационных и аудиовизуальных технологий;

10. использовать средства информационно-коммуникационных технологий общего назначения, а также специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию школьного предмета «русский язык».

Будут владеть:

1. методами организации условно-речевых и речевых упражнений для учащихся с неродным русским языком;

2. владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному;

3. методами организации самостоятельной работы, взаимоконтроля и самоанализа;

4. методами преподавания русского языка как неродного в различных условиях его изучения;

5. методами планирования учебных занятий, составлять программы курсов;

6. методами работы с существующими учебными (в том числе электронными) комплексами и программами, критически оценивать их и выбирать необходимый в данной ситуации обучения вариант;

7. методами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

8. методами оптимизации процесса обучения русскому языку в смешанных классах средних школ;

9. навыками использования ресурсов сети интернет, в частности методы дистанционного обучения.

1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения:

1. способность выявлять актуальные проблемы работы своей образовательной организации в подходах к формированию содержания образования по русскому языку;

2. способность выстраивать структуру работ, реализуемых в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения;

3. способность разрешать разнообразные и разнонаправленные конфликтные ситуации, возникающие в образовательной среде;

4. способность определять новые перспективы в развитии своей образовательной организации с учетом всех стандартов или требований в области русского (неродного) и родного (нерусского) языка обучения;

5. способность применять на практике методы обучения речевому этикету как одному из средств воспитания, толерантного отношения и культуры общения друг с другом и представителями других народов;

6. способность обеспечить эффективное управление и контроль за группами детей по овладению коммуникативными умениями и навыками мотивированного употребления языковых средств в различных сферах и ситуациях общения;

7. овладение языковой и лингвистической (языковедческой) компетенцией;

8. способность учитывать особенности родного языка учащихся как одного из важнейших лингвометодических принципов в обучении русскому языку как неродному.

9. уметь использовать и создавать цифровые образовательные ресурсы;

10. уметь использовать интерактивное оборудование и специальное программное обеспечение;

11. понимать необходимость повышения своих профессиональных компетенций и постоянного совершенствования своей профессиональной деятельности;

12. обладать терпимостью к другому мнению (толерантностью);

13. уметь быть «рефлексирующим (т.е. наблюдательным и вдумчивым) практиком», развивать способность к критическому и системному мышлению.

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей).

Категория слушателей Программы: учителя русского языка и литературы.

Программа рассчитана на 185 часов. Разработана по модульному (4 основных модуля) принципу, имеет обязательные и вариативные модули.

Очная форма обучения.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации

«Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как неродного в условиях поликультурной образовательной среды».

Цель обучения: теоретическая и практическая подготовка учителей русского языка и литературы по применению, распространению и продвижению русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства, эффективного межнационального диалога в условиях многонационального состава населения Республики Дагестан и меняющейся миграционной ситуации.

1.1. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Продолжительность обучения: 185 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Посещение уроков, мастер-классов	
Модуль 1 «Предметные компетенции» 60 часов						
Инвариантный модуль (16 часов)						
Модуль 1.1. Актуальные вопросы филологического образования в Российской Федерации						
1.	Раздел 1.1. Основы законодательства РФ в области филологического образования.	8	8			
2.	Раздел 1.2. Особенности преподавания русского языка в условиях поликультурной образовательной среды.	8		8		тест
Вариативные модули (44 часа)						
3.	Модуль 1.2. Региональный опыт преподавания русского языка как родного (неродного), как государственного.	8		4	4	
4.	Модуль 1.3. Традиционные и инновационные подходы к оценке качества образования по русскому языку.	8	2	6		
5.	Модуль 1.4. Формирование этнокультурного единства в условиях многонационального состава населения.	8	4	4		
6.	Модуль 1.5. Компетентностный подход в	20	4	12	4	

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практич еские занятия	Посещение уроков, мастер- классов	
	преподавании русского языка.					
Модуль 2 «Методические компетенции» 66 часов						
7.	Модуль 2.1. Методические особенности обучения русскому языку как неродному (по выбору).	8	4	4		Промежуточ ная аттестация
8.	Модуль 2.2. Методика преподавания русского языка (базовый).	26	6	20		
9.	Модуль 2.3. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку.	16	2	10	4	
10.	Модуль 2.4. Методика подготовки к ОГЭ по русскому языку.	16	2	10	4	
Модуль 3 «Психолого-педагогические компетенции» 24 часа						
11.	Модуль 3.1. Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса.	24	8	16		Промежуточ ная аттестация
Модуль 4 «Коммуникативные компетенции» 35 часов						
12.	Модуль 4.1. Информационная культура в образовательной деятельности.	6	4	4		
13.	Модуль 4.2. Информационно – коммуникационные технологии в преподавании русского языка.	23	4	10	9	

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практич еские занятия	Посещение уроков, мастер- классов	
14.	Модуль 4.3. Современные образовательные технологии.	4	2	2		Круглый стол
15.	Итоговая аттестация	2				Итоговая аттестация
	Итого	185	26	46	36	

2.2. Учебный (тематический) план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**Тема: «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как
неродного в условиях поликультурной образовательной среды»**

Цель: теоретическая и практическая подготовка учителей русского языка и литературы по применению, распространению и продвижению русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства, эффективного межнационального диалога в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации региона.

Категория: учителя русского языка и литературы.

Форма: очная.

Продолжительность обучения: 185 часов.

Режим занятий: 8 часов / по расписанию.

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий	Объем учебной нагрузки (час.)	Формы контроля
----------	-----------------------------	---------------------------------	--	-------------------

		Лекции	Практические занятия	Посещение уроков, мастер-классов	Всего часов	
Модуль 1 «Предметные компетенции» 60 часов						
Инвариантный модуль (16 часов)						
Модуль 1.1. Актуальные вопросы филологического образования в Российской Федерации						
Раздел 1.1. Основы законодательства РФ в области образования (8 часов)						
1.1	Основы законодательства РФ в области филологического образования. Концепция филологического образования.	4				
1.2	Профессиональный стандарт педагога (Модуль «Предметное обучение. Русский язык»). Актуализация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства РФ в области филологического образования.	4				
	<i>Всего по разделу:</i>	8				
Раздел 1.2. Особенности преподавания русского языка в условиях поликультурной образовательной среды (8 часов)						
2.1	Русский язык как государственный. Понятие языковой нормы.		4			
2.2	Особенности преподавания дисциплины «Русский язык» в поликультурном разноуровневом классе. Входная диагностика.		4			тест
	<i>Всего по разделу:</i>	8				
Вариативные модули (44 часа)						
Модуль 1.2. Региональный опыт преподавания русского языка как родного (неродного), как государственного.						
1.2.1	Круглый стол «Актуальные проблемы преподавания русского языка в условиях поликультурной образовательной среды».					

1.2.2	Региональный опыт повышения качества преподавания русского языка (мастер-классы).					
Модуль 1.3. Традиционные и инновационные подходы к оценке качества образования по русскому языку.						
1.3.1	Система оценки качества образования по русскому языку. Региональная система оценки качества образования Республики Дагестан.					
1.3.2	Современные средства оценивания в преподавании русского языка.					
Модуль 1.4. Формирование этнокультурного единства в условиях многонационального состава населения.						
	Традиции российской государственности: культурное многообразие, как основа национальной политики в России.					
	Этнокультурные особенности населения Республики Дагестан в контексте истории русского литературного языка.					
	Технологии экскурсионной деятельности в преподавании русского языка с использованием исторических традиций Республики Дагестан (учебная экскурсия).					
	Исторические формы языковой политики в условиях меняющейся миграционной ситуации приграничного региона.					
Модуль 1.5. Компетентностный подход в преподавании русского языка						
	Компетентностный подход как методологическая основа модернизации образования.					
	Компетентностный подход в предметной области «Филология» - «Русский язык».					

	Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции в преподавании русского языка.					
	Коммуникативная компетенция.					
	Культуроведческая компетенция.					
	Компетентностно-ориентированные задания на уроках русского языка.					
2.						
2.1.1						
2.1.2						
	<i>Всего по модулю:</i>					
3.	<i>Модуль 3. Методические особенности обучения русскому языку как неродному (8 часов):</i>					
<i>базовый уровень</i>						
3.1.1	Текстоцентрический принцип как составная часть системно-деятельностного подхода в современной лингводидактике.		4	4	4	
3.1.2	Грамматический аспект обучения русскому языку как неродному. Промежуточный контроль по вариативному модулю.	4				
	<i>Всего по модулю:</i>	4	4	4	4	
<i>достаточный уровень</i>						
3.2.1.	Анализ языковых средств в аспекте речевого действия. Компьютерная лексикография (толковые словари).		4	4	4	
3.2.2.	Дистанционная форма образования и самообразования-	4				
	<i>Всего по модулю:</i>	4	4	4	4	
<i>высокий уровень</i>						

3.3.1.	Современные педагогические технологии в обучении русскому языку как неродному.		4		4	
3.3.2.	Проектно-исследовательская деятельность в обучении русскому языку как неродному.	4				
	<i>Всего по модулю:</i>					
	<i>Всего по модулю:</i>					
	<i>Всего по модулю:</i>					
	<i>Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:</i>					

2.3. Рабочая программа

1. Инвариантный модуль (24 часа).

Модуль 1. Актуальные вопросы филологического образования в Российской Федерации (8 часов).

Раздел 1.1. Законодательство РФ в области филологического образования. Концепция филологического образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения русскому языку.

В соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации предполагается усиление значения учебного предмета «Русский язык» в современной системе образования. Русский язык как государственный – стержень российской идентичности, гражданского, культурного, образовательного пространства РФ, обеспечивающий возможность самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства. В РФ русский язык является языком межнационального общения, культуры, образования.

Компоненты современных отечественных и зарубежных УМК, типы учебных пособий / материалов, используемых при обучении русскому языку как неродному в современной школе.

Раздел 1.2. Профессиональный стандарт педагога (Модуль «Предметное обучение. Русский язык»). Актуализация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства РФ в области филологического образования.

Педагогическая деятельность учителя русского языка в соответствии с Профессиональным стандартом предусматривает:

- разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей и т.д.

Профессиональные компетенции, актуальные для деятельности преподавателя русского языка как неродного. Моделирование деятельности преподавателя русского языка в условиях этнокультурной среды. Инновации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как неродного.

Развитие у педагогов профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Основопологающие подходы к построению Программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения ее вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных типов образовательных учреждений, социокультурных групп).

Раздел 1. 2. Особенности преподавания русского языка в условиях поликультурной образовательной среды (8 часов)

Тема 2.1. Современный русский литературный язык в функции государственного языка РФ. Языковая норма литературного языка и ее статус при использовании русского языка в качестве государственного. Нормированность как особое качество языка и речи. Основные черты языковой нормы: устойчивость, общераспространенность, обязательность, системность.

Раздел 2.2. Особенности преподавания дисциплины «Русский язык» в поликультурном разноуровневом классе

Цели обучения русскому языку как неродному, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Содержание обучения, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Дидактические и специфические методические принципы обучения русскому языку как неродному. Средства обучения, методы и приемы обучения.

Раздел 3. Информационная культура в образовательной деятельности (8 часов)

Тема 3.1. Формирование и развитие информационной культуры педагогов. ИКТ-компетентность педагога. Технология подготовки информационных продуктов.

Концепция формирования информационной культуры личности в образовательном процессе, как активного участника создания информационного образовательного пространства. Определение роли новых ИКТ компетенций в формировании глобальной сетевой культуры в медийной среде, важность развития критического мышления в работе с информацией, нацеленность на использование открытой глобальной сети знаний для обучения каждого.

Изучение использования облачных технологий образовательными учреждениями и учителями с целью хранения данных. Использование облачных технологий для использования видео- и аудиоматериалы в качестве открытых образовательных ресурсов. Увеличение использования низкоуровневых облачных услуг в образовании для репозитория учебных материалов

Использования облачных услуг с целью перемещения в «облако» используемых учреждениями систем управления обучением (LMS, Learning Management Systems).

Использование облачных технологий и технологий Web2.0 для коллективной работы над созданием передовых педагогических информационных продуктов. Использование информационных систем или компьютерных программ, используемая для обеспечения и организации совместного процесса создания, редактирования и управления контентом (CMS, Content Management System).

Тема 3.2. Использование электронных ресурсов в обучении русскому языку. Виртуальные сообщества, социальные сети.

Формирование и развитие информационно-образовательной среды школы: основные компоненты.

Технология компьютерного поиска в Интернете. Общедоступные чаты образовательного назначения. Русскоязычные ресурсы Интернет. Онлайн-выпуски полнотекстовые издания на русском языке. Сведения об электронных каталогах, справочниках и других базах данных. Библиотечные серверы в Интернет: отечественные и зарубежные. Анализ полученной информации. Оценка достоверности данных

Характеристика образовательных ресурсов Интернета как информационно-поисковых пространств. Особенности поиска на различных ресурсах Интернета.

Использование образовательных ресурсов Интернета на занятиях по русскому языку. Работа с сайтами, ориентированными на обучение русскому языку как неродному.

Сайты образовательных учреждений. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов.

Энциклопедические порталы: общий обзор, их значение в образовании.

Использование электронных словарей и энциклопедий по русскому языку, мультимедийных материалов страноведческого или лингвистического характера.

Знакомство с сайтами, профессионально обучающими русскому языку: Грамота.ру (www.gramota.ru), Культура письменной речи (www.gramma.ru), Портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии (www.russianforall.ru), Русский язык и культура речи (<http://www.shpora07.narod.ru>) и другими.

Выполнение слушателями заданий с аудио- и видеоматериалами из Интернета; общение с носителями языка в виртуальных сообществах, социальных сетях.

Модуль 2. Региональный опыт по преподаванию русскому языку как родного (неродного), как государственного (16 часов).

Тема 2.1. Круглый стол «Актуальные проблемы преподавания русского языка в условиях поликультурной образовательной среды».

Примерный круг обсуждаемых вопросов:

1. Пути совершенствования преподавания русского языка как неродного в условиях поликультурной образовательной среды.
2. Опыт работы по обучению русскому языку в поликультурном образовательном пространстве.
3. Преподавание русского языка в комплексе с изучением региональных особенностей.
4. Формирование у обучающихся системного представления о русском языке в условиях особенностей поликультурной лингвистической ситуации.
5. Выявление особенностей социокультурной практики, определение уникальных черт края при общности его исторического пути с Россией.
6. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Тема.2.2. Региональный опыт повышения качества преподавания русского языка (мастер-классы).

Модуль 3. Методические особенности обучения русскому языку как неродному (8 часов) (по выбору)
базовый уровень

Раздел 3.1. Текстцентрический принцип как составная часть системно-деятельностного подхода в современной лингводидактике.

Текст – основная единица филологического образования. Главные признаки текста. Текст как речевое произведение, как основное средство овладения всеми видами речевой деятельности. Усвоение языка как полифункционального явления на основе работы с текстом. Совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений через комплексную и разноаспектную работу с текстом. Овладение способами информационной переработки текста: осмысление, интерпретация, рефлексия. Формирование комплексных речевых умений при написании вторичных текстов.

Раздел 3.2. Грамматический аспект обучения русскому языку как неродному. Промежуточный контроль по вариативному модулю.

Обучение грамотному письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Место обучения письму на уроке русского языка как неродного. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи. Информационная обработка текста при подготовке учащихся

к ОГЭ и ЕГЭ. Виды письменного контроля, используемые в отечественной практике обучения русскому языку.

Роль грамматических навыков в процессе формирования коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке русского языка как неродного. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной практике обучения русскому языку.

достаточный уровень

Раздел 3.1. Анализ языковых средств в аспекте речевого действия. Компьютерная лексикография (толковые словари).

Анализ языковых средств в аспекте речевого действия. Компьютерная лексикография (толковые словари).

Учебный комплекс как основное средство обучения. Виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения. Понятие технологии обучения. Технология обучения как совокупность приемов.

Интерактивные и мультимедиа-технологии как мощные распределенные образовательные ресурсы для обеспечения среды формирования и проявления ключевых компетенций: информационной и коммуникативной; наглядности и эффективности восприятия учебного материала.

Педагогические возможности компьютера, как средства обучения.

Электронная интерактивная доска (Smart Board) как средство активизации материала урока, повторения лексических единиц и грамматической структуры языка, контроля знаний.

Обзор мультимедийных обучающих программ по развитию речевой деятельности и обучению русскому языку как неродному. Сервисы и программные продукты по тестированию и самоконтролю.

Цифровые образовательные ресурсы в помощь преподаванию русскому как неродному.

Активизация познавательной деятельности учащихся: использование элементов анимации, компьютерного конструирования.

Средства обучения как отражение технологии обучения. Компьютерные программы обучения. Система контроля в компьютерных курсах. Принципы и способы алгоритмизации учебного процесса. Типы компьютерных упражнений. Мультимедиа как источник и средство новых форм обучения.

Современные учебники и программы. Электронные учебники, словари и книги.

Раздел 3.2. Дистанционная форма самообразования. Сайт учителя русского языка.

Понятие дистанционного обучения, взаимодействие в системе учителя, учебника и ученика. Электронные источники информации (в т.ч. сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы и т.д.

Особенности технологизации дистанционного обучения, специфика применения Интернет-технологий. Компьютерное и телекоммуникационное оборудование, каналы связи.

Образовательные ресурсы дистанционного обучения – сетевой учебно-методический и информационный комплекс (СУМИК).

Работа на образовательном портале: участие в электронных семинарах на форуме или в чате, прохождение тестирования и т.д.

Проведение дистанционных элективных курсов по русскому языку средствами школьного сайта. Возможности обучения русскому как неродному с помощью сайта учителя русского языка.

высокий уровень

Раздел 3.1. Современные педагогические технологии в обучении русскому языку как неродному.

Специфика преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и в школе с национально-культурным компонентом. Эффективные педагогические технологии обучения русскому языку как неродному в школе.

Рассматриваются вопросы использования проектных, компьютерных, здоровьесберегающих технологий, программ-тренажёров в преподавании русского языка; основных направлений деятельности учителя, работающего в рамках определённой технологии; комплексного использования элементов различных технологий при конструировании современного урока.

Изучение и анализ примеров реализации проектных, компьютерных, здоровьесберегающих технологий, программ-тренажёров в преподавании русского языка в технологических картах уроков. Создание технологических карт и их фрагментов с комментированием (определение, какие УУД осуществляются на этапах урока при применении конкретной методики).

Технология оценивания образовательных достижений как способ развития контрольно-оценочной самостоятельности учеников.

Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка.

Анализ уроков с точки зрения влияния на здоровье детей. Рассмотрение способов внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Создание алгоритма анализа урока с позиций здоровьесбережения.

Раздел 3.2. Проектно-исследовательская деятельность в обучении русскому языку как неродному.

Формирование системы гуманитарных понятий и эстетического вкуса как ориентиров самостоятельной творческой деятельности учащихся. Дифференциация учебного процесса и дидактического материала в школьном курсе русский как неродной. Внеурочная деятельность и работа с одарёнными детьми по предмету. Формы организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая. Содержание и этапы проектной деятельности учащихся по русскому языку. Проектные задания как средство овладения приёмами наблюдения, сопоставления, анализа и систематизации материала. Типология проектов. Оценивание проектной работы школьников по русскому языку.

Модуль 4. Традиционные и инновационные подходы к оценке качества образования по русскому языку (16 часов)

Раздел 4.1. Система оценки качества образования по русскому языку. Региональная система оценки качества образования Республики Дагестан.

Традиционные формы и виды контроля и способы их совершенствования в русле системно-деятельностного подхода. Собственно проверочная и диагностическая функции контроля, его обучающая и воспитывающая роль. Предваряющий (входной), текущий, рубежный (этапный) и итоговый контроль.

Особенности форматов ЕГЭ, ОГЭ, НИКО и Всероссийских проверочных работ.

Республиканские предметные диагностические работы для 4-11 классов. Мониторинг уровня сформированности УУД в 1-8 классах по русскому языку

Комплексные контрольные работы, их разновидности в проверке учебно-языковых и правописных умений.

Тестирование и его применение для проверки языковой и лингвистической компетенций. Разновидности тестов (альтернативные, множественного выбора, перекрёстного выбора, со свободно конструируемым ответом) и методика их составления и применения.

Контрольный диктант как форма проверки навыков правописания. Диктанты с дополнительным грамматическим и творческим заданием как переход к однонаправленным комплексным измерителям.

Самостоятельное устное или письменное высказывание по одной из предложенных тем как форма контроля устной и письменной монологической речи при изучении русского языка как неродного.

Сочинение и изложение в системе комплексных измерителей продуктивных коммуникативных умений.

Раздел 4.2. Современные средства оценивания в преподавании русского языка.

Сочетание традиционных и инновационных современных форм контроля в процессе изучения русского языка. Изменение объекта контроля – проверка комплексов знаний, умений и навыков, составляющих ту или иную компетенцию. Использование рейтинговой системы оценки качества усвоения учебного материала наряду с нормативной.

Многоаспектный анализ текста как комплексной измеритель его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств.

Сочинение-рассуждение на основе читаемого текста как новая форма проверки сформированности предметных и метапредметных умений. Малые формы контроля продуктивных коммуникативных умений: мини-изложения, лингвистические сочинения, сочинения по заданному началу, фрагменту текста, цитате.

Контроль рецептивных видов речевой деятельности – аудирования и чтения; способы проверки понимания текста, умения выделять основную и дополнительную информацию в тексте: пересказ, перевод на родной язык, «методика дополнения» и др. - при изучении русского языка как неродного. Лингвистическая специфика текстов для чтения и текстов для прослушивания по русскому языку как неродному.

Проверка способности учащихся извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски, ресурсы Интернета. Программированный контроль

Комплексная оценка навыков самоорганизации, самокоррекции и саморегуляции (планирования последовательности работы, этапов, времени на выполнение отдельных заданий) в системе ГИА.

Модуль 5. Формирование этнокультурного единства в условиях многонационального состава населения

Раздел 5.1. Традиции российской государственности: культурное многообразие как основа национальной политики в России.

Исторические формы пути расширения российской государственности. Традиции взаимодействия России с народами приграничных регионов.

Основные ориентиры национальной политики: от устоявшихся форм к законодательно закреплённой Стратегии государственной национальной политики. Культурное, поликонфессиональное и многоэтническое своеобразие народов и адаптация политико-правового пространства государственности. Национальная политика Российской империи – эволюция социально-политической структуры населения. Советская национальная политика: конструирование этнокультурных общностей. Особенности этнополитического устройства современной России. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Раздел 5.2. Этнокультурные особенности населения Республики Дагестан в контексте истории русского литературного языка

Основные этапы развития русского литературного языка. Иноэтнические заимствования в развитии русского языка. Исторические процессы в России XIX в. и становление современных языковых форм. Присоединение Кавказа к России и этнокультурные процессы на юге России. Развитие национальных языков, литератур у народов Кавказа в дореволюционный период. Национальные языки, культуры и традиции в Советском Союзе. Современные лингвистические процессы в приграничных регионах России.

Раздел 5.3. Технологии экскурсионной деятельности в преподавании русского языка с использованием исторических традиций Республики Дагестан (учебная экскурсия)

Проектная деятельность, как форма системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС. Технологии организации учебной экскурсии как формы проведения урока по русскому языку. Исторические памятные места приграничных регионов России. Известные люди, внесшие значимый вклад в историческое развитие русского литературного языка. Художественная литература национальных регионов России на русском и национальных языках. Практическая экскурсия к памятным местам на территории региона проведения обучения.

Раздел 5.4. Исторические формы языковой политики в условиях меняющейся миграционной ситуации приграничного региона

Теории развития национальных процессов и этноконсолидирующая роль языков межнационального общения (русского языка). Исторические формы зарубежного опыта национальной политики («мультикультурализм»,

ассимиляция, «плавильный котел»). Национальная политика в условиях глобализации: отечественный и зарубежный опыт. Миграционные процессы в приграничных регионах, сепаратизм и его последствия. Европейский опыт экономической интеграции, этнической дезинтеграции и провал политики мультикультурализма. Социально-экономическая и культурно-языковая адаптация мигрантов.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

В программе повышения квалификации особое значение отводится организации самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии.

Формы контроля: Зачет по контрольным вопросам методики преподавания русского языка как неродного с представлением плана урока и программы курса.

Промежуточная аттестация

Темы практических занятий (семинаров).

1. Обучение правильному произношению.
2. Обучение выразительной интонации.
3. Морфологические категории рода, числа, одушевленности.
4. Методика обучения значениям и употреблению падежей.
5. Проблемы изучения видов глаголов и способов глагольного действия.
6. Глаголы движения. Приставочные глаголы. Рефлексивные глаголы. Лексико-грамматические группы.
7. Лексический аспект практического курса русского языка как неродного.
8. Лингвострановедение. Взаимосвязь языка и культуры в системе обучения. Обучение языку специальности, деловому языку.
9. Методика обучения говорению. Развитие речи на уроках.
10. Обучение различным видам аудирования.
11. Обучение грамотному письму.
12. Обучение эффективному чтению. Отбор текстов. Прецедентные тексты. Ключевые тесты русской культуры.

Контрольные вопросы к зачету

1. Вопросы успешности межкультурной коммуникации. Понятие толерантности к инокультуре. Сферы толерантности.
2. Языковая государственная политика РФ. Система обучения мигрантов
3. Обучение чтению. Отбор текстов. Прецедентные тексты. Ключевые тесты русской культуры.
4. Социокультурная и культурно-речевая адаптация мигрантов. Вопросы контроля компетенции.
5. Функциональная грамматика.

6. Сопоставительная лингвистика и преподавание русского языка как неродного.
7. Взаимосвязь языка и культуры в системе обучения русскому как неродному.
8. Средства обучения. Современные программы и технологии обучения.
9. Языковая компетенция. Аспектное изучение языка.
10. Обучение фонетике. Методика обучения произношению звуков.
11. Корректировка интонации.
12. Обучение грамматике.
13. Морфологические категории имен. Род, число, одушевленность.
14. Значения и употребление падежей.
15. Глагольная система в речи.
16. Видо-временные формы глаголов.
17. Значения и употребление видовых пар.
18. Лексико-грамматические группы глаголов.
19. Употребление глаголов движения.
20. Обучение лексике и активному говорению.
21. Страноведение и регионоведение в культурно-речевой адаптации мигрантов. Национально-культурная информация.
22. Особенности языка специальности.
23. Обучение глобальному и детальному аудированию.
24. Обучение чтению. Отбор текстов. Прецедентные тексты.
25. Обучение письму. Заполнение бланков. Составление документов.
26. Исходный, текущий и итоговый контроль знаний. Тестирование.
28. Профессиональный портрет преподавателя русского языка как неродного.
29. Проблемы перевода и транслитерации документов.
30. Актуальные вопросы стилистики русского языка.
31. Художественная литература в преподавании русского языка как неродного.
32. Ключевые тексты русской культуры.
33. История России в аспекте преподавания русского языка как неродного.
34. Актуальные вопросы страноведения (Россия сегодня).
35. Культура России в аспекте преподавания русского языка как неродного.

Итоговая аттестация

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается разработка и защита проекта. Тематику проекта выбирает слушатель (разработка программы по русскому как неродному).

Основные требования к проекту:

1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта,

этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.

3. Четкая пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

4. Перспективность реализации проекта.

5. Качество презентации проекта.

6. Наличие папки, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основной теоретический материал, имеющий практикоориентированную направленность.

Практические занятия – направлены на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности тьютора.

Тесты – проверяют усвоение знаний по изучаемой теме, дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проектов – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирования; позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

Технологии организации учебной экскурсии как формы проведения урока по русскому языку. Исторические памятные места приграничных регионов России. Известные люди, внесшие значимый вклад в историческое развитие русского литературного языка. Художественная литература национальных регионов России на русском и национальных языках. Практическая экскурсия к памятным местам на территории региона проведения обучения.

Наряду с данными методами обучения в Программе предусмотрены следующие организационные формы обучения слушателей.

Курс реализуется на основе интерактивных методов и форм работы с педагогами, способствует развитию творческого потенциала педагогических кадров.

Содержание Программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов-тьюторов и включают организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий с использованием возможностей информационно-образовательной среды.

Таблица 1.

Характеристика организационных форм обучения слушателей Программы

Организационные формы обучения	Характеристика организационных форм
Самостоятельное получение и переработка информации	Самостоятельный поиск различной учебной информации по тематике курса в т. ч. использование Интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебными и методическими материалами, нормативно-правовыми документами и пр.
Тьюториалы	Очные занятия с интенсивными формами освоения содержания Программы (игры, тренинги, упражнения, мини-лекции и пр.)
Выполнение обучающих тестовых заданий	Выполнение заданий в тестовой форме с целью усвоения слушателями отдельных разделов модулей программы
Консультирование	Обучение на групповых консультациях

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного **промежуточного контроля** (по модулям, темам программы) и совокупного **итогового контроля**.

Промежуточная – в конце изучения каждого модуля обучающиеся выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая – в качестве итоговой аттестации слушатели представляют итоговый проект индивидуальной образовательной программы для учащихся или программы внеурочной деятельности.

4.1. Материально-техническое обеспечение:

Использование полного комплекта дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора преподавателями и обучающимися траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

Рекомендуется организация обучения в открытой информационной среде. Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети обучающихся. Использование информационно-коммуникационных технологий должно приводить к значительному расширению информационного поля обучающихся и педагогов в процессе обучения, развитию ИКТ-компетентности обучающихся, к способности использовать сетевые ресурсы для реализации индивидуальных компетенций.

Осуществляется сетевая методическая поддержка средствами сайта ГБОУ ДИРО.

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения по данной программе и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин — это:

- **минимальная модель:**

- один компьютер на рабочем месте учителя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет;
- целевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении;

- цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через программу онлайн видеосвязи), компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru);

• **базовая модель:**

- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет;
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru);
- сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы обучающихся;

- цифровые зоны: документ камера, сканер, коммуникационная (веб-камера, доступ через программу онлайн видеосвязи), моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru), клавиатурного письма;

• **расширенная модель:**

- компьютерный класс (два компьютерных класса и более, сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет;
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru);
- цифровые зоны: фотоаппараты с возможностью видеосъёмки или видеокамеры с цифровой записью информации, программы видеомонтажа, документ камера, сканер, коммуникационная (веб-камера, доступ через программу онлайн видеосвязи), моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru), клавиатурного письма;
- сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике.

5. Список литературы.

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. - М. 2011.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учить учиться: Что надо знать о преподавании русского языка. - М, 1997.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. - М. 2007.
4. Архипова Е.В. Системный подход к обучению языка и методическая система речевого развития школьников. // Русский язык. - №4, 2005.
5. Бобылев Б.Г., Давыдова М.И. Русский язык. Культура речи. Тестовые задания. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2012.
6. Богданова О.Ю., Маранцман В.Г. Методика преподавания литературы. - М. 1999.
7. Быстрова Е.А. Проблемы и перспективы преподавания русского языка в школе // Русский язык в школе: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Казань, 2001. – Ч.2. – С. 13 – 18.

8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. - М, 2005.
9. Выюнов Ю.А. Русский культурный архетип. Страноведение России: учеб. пособие. - М. : Флинта, 2005. – 480 с.
10. Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка. - М. 1996.
11. Гиршман М.М. Литературное произведение. Теория художественной целостности. - М. 2002.
12. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / Аносов, Кондаков. – М. - 2010.
13. Есин А.Б. Принципы и приёмы анализа литературного произведения. - М. 1998.
14. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2006. - №5.
15. Изучение русского языка и приобщение к русской культуре как путь адаптации мигрантов к проживанию в России: Материалы Международной научной конференции. Екатеринбург, 12-14 ноября 2007 / Урал. Гос. Пед. Ун-т; Гл. ред. Игошев Б.М. – Екатеринбург, 2007.- 135 с.
16. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2008.
17. Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения. - М., 1991.
18. Кульневич С. В., Лакоценина Т.П. Современный урок. - Ростов-на-Дону, 2005.
19. Ларионова Л.Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. - Ростов-на-Дону, 2005.
20. Лукьянова М.И. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. - М., 2006.
21. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М. - 1993.
22. Метс Н.А., Морозов В.Э. Виды русского глагола с позиций коммуникативной методики // Кафедра: Преподавательское мастерство: сб.ст. к 20-летию каф. рус. яз. ФПК Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. - М, 2000.
23. Муравьёва А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях. - М., 2005.
24. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Часть 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др. // Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М. 2009.
25. Панина Т. С. И др. Современные способы активизации обучения. - М. 2006.
26. Пахнова Т.М. Работа с текстом при подготовке к экзамену по русскому языку в 9 классе. - М., 2011.
27. Планируемые результаты начального образования / Л.А. Алексеева, С.В. Анашенкова, М.З. Биболетова и др. - М., 2010.
28. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. - М., 2011.

29. Потёмкина Т.В., Соловьёва Н.Н. Методы и формы контроля на уроках русского языка. - М., 2005.
30. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2009.
31. Россия. Большой лингвострановедческий словарь / под общ. ред. Ю.Е. Прохорова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 736 с.: ил. – (Фундаментальные словари).
32. Россия на рубеже XX – XXI веков : учебное пособие по страноведению/ под ред. Вьюнова Ю.А., Манько А.В., Дунаевой Е.В. - М, 2006,- 344 с.
33. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
34. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. Предметная линия учебников. Рабочие программы. 5- 9 классы. – М., Просвещение, 2011.
35. Сологуб В.А. Методика создания и использования мультимедийных пособий и программ. – М., 2008.
36. Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. - М., 2009.
37. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. - М., 2006.
38. Теория обучения в информационном обществе./ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М., 2011.
39. Тимошенко Е.А. Лингвистический анализ текста как средство воспитания вдумчивого читателя на уроках. Мастер-класс. // Приложение к ж. Методист, 2015.
40. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. // Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010.
41. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М., 2011.
42. Цыбулько И.П., Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации. - М.: Астрель, 2018.
43. Шакирова Л.З., Сабаткоев Р.Б. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ). – СПб.: Просвещение; Казань: Мага-риф, 2003. – 376 с.
44. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.

5.1 Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>

2. Издательский дом «Первое сентября», <http://rus.1september.ru> – газета «Литература», «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы», «Я иду на урок русского языка».

3. Словесник – <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>

г) <http://www.rusedu.ru/> – архив учебных программ содержит множество различных программ, презентаций, учебных пособий, рефератов.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru>

6. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru/>

Учебный план

Модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ					
ВР 1.	Универсальный модуль				
ВР 1.1	Психологическая школа. Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленные предметные модули				

ВР 2.1	Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков	2	4		6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Организация эффективных учебных взаимодействий с обучающимися	2	4		6 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

* Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.

Список основной литературы

1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2011.
2. Зиннуров, Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века: монография / Ф.К. Зиннуров. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
3. Копалиани, А.М. Социально-педагогическая направленность деятельности учителя начальных классов с детьми с девиантным поведением / А.М. Копалиани. - Тверь: Тверской государственный университет, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / Н.А. Гусева. - СПб.: Речь, 2003.
2. Латышев, Г.В. Организация мероприятий по профилактике наркоманий. / Г.В. Латышев, М.А. Бережная, Д.Д. Речнов. - СПб.: Центр профилактики наркомании среди молодежи, 1997.
3. Майорова, Н.П. Обучение жизненно важным навыкам / Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт. - СПб.: Образование-культура, 2004.
4. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. - М.: Мир, 1994.

Модуль 3. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы

- 3.1. Актуальность развития у учащихся коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС
- 3.2. Формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературы
- 3.3. Виды коммуникативных УУД по ФГОС
- 3.4. Основные принципы освоения модели деятельностно-коммуникативного подхода к коммуникативному развитию учащихся на уроках русского языка и литературы
- 3.5. Методы, используемые учителем при формирования коммуникативной компетенции у учащихся на уроках русского языка и литературы

Содержание модуля «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку»

Тема 1. ФГОС и единый государственный экзамен по русскому языку (ЕГЭ). Новые учебно-методические и справочные пособия для подготовки к ЕГЭ.

Системно-деятельностный подход к изучению русского языка. (Основные компетенции; универсальные учебные действия; формирование функциональной грамотности). Основные новые учебно-методические и справочные пособия по русскому языку издательств «Легион», «Дрофа», «Русское слово» для подготовки к ЕГЭ.

Тема 2. Демоверсия экзаменационной работы 2018 года. Изменения в КИМ.

Спецификация Контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по русскому языку. Анализ демоверсии. Изменения в части 1.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогические подходы при подготовке выпускников к итоговой аттестации. ЕГЭ – проверка социально-психологической готовности школьников к условиям изменяющейся реальности. Психолого-педагогическая подготовка учащихся учителем - предметником. Психолого-педагогическая подготовка учащихся классным руководителем и родителями.

Тема 4. Современные педагогические технологии (подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку).

Современные технологии обучения как способ воздействия преподавателя на обучающихся и метод предъявления учебной информации. Классификация педагогических технологий. Применение модульных технологий, метода проектов и технологии развития критического мышления через речь и письмо в подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

Тема 5. Методика подготовки к выполнению заданий 1 и 2 части Методика подготовки выполнения заданий 1 – 25 (с выбором ответа).

Формирования языковой и лингвистической компетенций при выполнении заданий 1-25. Ориентация учащихся на успешное выполнение части 2 (26 задание – сочинение-рассуждение).

Тема 6. Критерии оценки задания 26 (сочинение). Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2017 года.

Критерии оценки грамотности сочинения.

Тема 7. Основные теоретические понятия (тема и микротема, проблема, комментарий, виды комментария, авторская позиция, аргументы из художественной или публицистической литературы). Методика написания сочинения-рассуждения.

Методы определения темы и идеи текста. Определение проблематики текста.

Комментарий. Виды комментария. Приемы определения авторской позиции.

Методы формулировки собственной позиции. Виды аргументов.

Тема 8. Методика написания сочинения. Практикум по комментированию текстов публицистического стиля. Особенности публицистического стиля.

Тема 9. Методика написания сочинения. Практикум по комментированию текстов художественного стиля. Особенности художественного стиля. Отличие от публицистического стиля.

Содержание модуля «Методика подготовки к ОГЭ по русскому языку»

Тема 1. ФГОС и основные требования к итоговой аттестации по русскому языку. Новые учебно-методические и справочные пособия для подготовки к ГИА-2018.

Системно-деятельностный подход к изучению русского языка. (Основные компетенции; универсальные учебные действия; формирование функциональной грамотности). Новые учебно-методические пособия по подготовке к ГИА издательства «Легион».

Тема 2. Демонстрация экзаменационной работы 2018 года. Изменения в КИМ. Критерии проверки и оценки задания 15.1, 15.2, 15.3 ОГЭ по русскому языку. Демонстрация КИМ 2018 года. Критерии оценивания ОГЭ по русскому языку.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение. Использование современных технологий при подготовке к ГИА.

Психолого-педагогические подходы при подготовке выпускников к итоговой аттестации. Обзор современных педагогических технологий в подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку. Методика подготовки выполнения заданий 2-14. Формирование навыка извлечения основной содержательной информации из текста, аргументирования тезисов. Умение квалифицировать средства речевой выразительности, а также владение нормами орфографии. Формирования языковой и лингвистической компетенций. Ориентация учащихся на успешное выполнение задания 15.

Тема 4. Методика написания сжатого изложения (задание 1).

Дидактические приемы определения темы, идеи, микротем текста.
Формирование способности аудирования, т.е. адекватного восприятия текста.

Владения приемами сокращения (компрессии) текста: 1) исключение подробностей, деталей; 2) обобщенное изложение явлений; 3) сочетание исключения и обобщения. Формирование умений письменно передавать воспринятую информацию. Практикум. Выполнение задания 1 (написание сжатого изложения).

Тема 5. Обучение сочинению-рассуждению (задание 15).

Умения, проверяемые заданиями 15.1, 15.2, 15.3. Формирование коммуникативной компетенции школьников посредством работы над созданием собственного высказывания с заданным функционально-смысловым типом речи – рассуждение, а также определенным композиционным законом, важнейший из которых – аргументирование своих мыслей с использованием прочитанного текста.

Практикум по написанию сочинения-рассуждения 15.

Модуль «Компетентностный подход в преподавании русского языка»

Тема 1. Компетентностный подход как методологическая основа модернизации образования.

Методологические основы преподавания русского языка как родного в условиях реализации ФГОС.

Понятия «компетенция» и «компетентность», их взаимовлияние. Характерные признаки и составляющие компетентности. Условия формирования компетентностей. Виды компетентностей, их типология, структура, характеристика. Компетенция и практика определения целей и уровней владения языком.

Компетенции как совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения русскому языку и которые обеспечивают овладение им и, в конечном счете, служат развитию личности школьника.

Тема 2. Компетентностный подход в предметной области «Филология» - «Русский язык».

Структура образовательных результатов по русскому языку. Основы читательской компетенции. Коммуникативные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия в области русского языка. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Тема 3. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции в преподавании русского языка.

Речь и речевое общение. Речевая деятельность (аудирование, чтение, говорение, письмо). Функциональные разновидности языка. Общие сведения о языке. Фонетика и орфоэпия; графика. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Язык и культура. Критерии оценивания.

Тема 4. Коммуникативная компетенция.

Коммуникативная компетенция как способность понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения. Коммуникативные умения и навыки. — выбрать нужную языковую форму, Способы речевого выражения в зависимости от условий коммуникативного акта. Коммуникативная речевая ситуация и ее виды. Характер речевого общения. Зависимость от социального статуса говорящих (ученик, учитель, студент), возраста, пола, интересов, места общения (например, общение учителя с учеником на уроке, во время перемены, в дружеской беседе, целей и намерения говорящего).

Методы формирования коммуникативной компетенции: ролевые и деловые игры (роли Говорящего и Слушающего, Пишущего и Читающего), учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью, дискуссии, упражнения психологического тренинга общения, телекоммуникационные проекты, предполагающие составление текстов для размещения на Интернет-форумах, подготовка заметок и статей для школьной газеты, рецензирование учебных исследовательских работ.

Тема 5. Культуроведческая компетенция.

Язык как средство духовно-нравственного развития школьника, формирования его национального самосознания и становления системы общечеловеческих ценностей. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Способы формирования культуроведческой компетенции в преподавании родного языка. Речевой этикет. Русский речевой этикет. Предложения с обращениями. Диалог. Письмо. Этикет беседы. Публичная речь.

Тема 6. Компетентностно-ориентированные задания на уроках русского языка. Структура КОЗ. Виды Инструмент проверки.

Содержание модуля «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка»

Часть 1. Современное образование в условиях информационного общества и модернизации образования.

Тема 1. Информационное общество и роль образовательного процесса в нем. Информатизация образования.

Тема 2. Информационная культура преподавателя. Формирование информационной культуры педагога.

Тема 3. Информационные процессы: сбор, обработка, накопление, хранение, поиск и распространение информации.

Тема 4. Использование ИКТ в различных предметных областях педагогики. Дидактические принципы использования ИКТ в обучении. Применение ИКТ в процессе преподавания русского языка. Особенности уроков с компьютерной

поддержкой. Вариативность содержания, формы и методики при использовании компьютера. ИКТ как средство развития личности ученика.

Тема 5. Проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах. Перспективные направления ИКТ в образовании.

Часть 2. "Возможности дистанционных образовательных технологий в изучении русского языка как родного»

Тема 1. Тенденции развития электронного обучения. Условия эффективности дистанционного обучения.

Тема 2. Обзор дистанционных курсов по изучению русского языка. Знакомство с инструментами LMS на примере среды Moodle. Регистрация в Moodle. Интерфейс. Структура учебного курса. Элементы учебного курса.

Тема 3. Сервисы для коллективной работы. Wiki. Википедия: <http://ru.wikipedia.org/>. Русский язык для детей: http://wikitranslate.org/wiki/Russian_language_for_kids.

Часть 3. «Социальные сетевые сообщества как форма сохранения языковой среды и профессионального взаимодействия преподавателей русского языка»

Тема 1. Социальные сервисы интернета как среда для сетевого взаимодействия. Социальные сети и сетевые ресурсы для изучения русского языка. Сетевые образовательные (педагогические) сообщества: «Педсовет», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Centersot». Блоги. Видеосервисы. Сервисы для публикации документов.

Тема 2. Инструменты сетевого взаимодействия социальной сети на примере образовательного сообщества Centersot. Обмен сообщениями - возможность отправлять личные сообщения пользователям социальной сети. Предложение дружбы - возможность общения с пользователями социальной сети. Группы - создание групп по интересам. Групповые обсуждения.

Тема 3. Медиаконтент: фото, видео. Файловое хранилище. Календарь мероприятий - возможность создавать события на определенное время, для оповещения пользователей социальной сети. Вики. Вебинары. Создание сетевого сообщества в поддержку русского языка. Привлечение целевой аудитории. Модерация сетевого сообщества.

Часть 4. "Электронные образовательные ресурсы в изучении русского языка"

Тема 1. Типология современных образовательных ресурсов и учебных пособий нового поколения. Отличия от традиционных УМК.

Тема 2. Возможности современных образовательных ресурсов в изучении русского языка. Хранилища и порталы электронных русскоязычных образовательных ресурсов.

Тема 3. Единая коллекция ЦОР, электронные ресурсы ФЦИОР, региональные хранилища ЦОР, ресурсы порталов «Открытый класс», «Педсовет.ру», «ПроШколу», «ИнтерГУРУ»: особенности структуры,

предоставляемые возможности, особенности работы и использования в образовательном процессе.

Тема 4. Разработка образовательных ресурсов по теме «Русский язык как неродной».

Содержание модуля «Современные образовательные технологии»

Тема 1. Введение в технологии обучения. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.

Сущность понятия «технология». Виды технологий. Область применения понятия «технология» в педагогике. Основные признаки педагогической технологии. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. Дидактика: теория и практика обучения. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.

Тема 2. Современные дидактические теории и технологии обучения.

О понятиях «теория» и «технология» обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Дифференцированное обучение. Личностно ориентированное обучение. Ситуационные технологии в обучении (кейс-метод). Проектный метод в обучении. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» дидактических теорий.

Современные дидактические теории и технологии обучения: развивающее обучение, проблемное и эвристическое обучение, модульное обучение, дифференцированное обучение, личностно - ориентированное обучение, ситуационные технологии в обучении (кейс-метод), проектный метод в обучении, технологии формирования и развития критического мышления через чтение и письмо.

Формы организации обучения: традиции и инновации.

Тема 3. Формы организации обучения: традиции и инновации.

Трехмерная модель систематики форм организации обучения. Об авторских технологиях обучения. Педагогическое творчество. Педагогические технологии и инновации.

Содержание модуля «Методика преподавания русского языка»:

Тема 1. Методика преподавания русского языка (МПРЯ) как прикладная наука.

Предмет методики преподавания русского языка (МПРЯ). Задачи МПРЯ.

Определение целей и задач обучения русскому языку.

Определение содержания обучения.

Определение методов, приемов, средств обучения и контроля.

Категории МПРЯ. Методы исследования МПРЯ: методический эксперимент, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, изучение методического наследства.

Тема 2. История методики русского языка.

Методические исследования прошлого – богатый источник идей, фактического материала и приемов преподавания. Необходимость изучения методического наследия. Крупнейшие методисты прошлого.

Тема 3. Методика и ее базисные науки.

Связь МПРЯ с философией. Проблемы соотношения языка и мышления, взаимосвязи общества и отдельного человека, сущности человеческой деятельности как основы таких методических выводов, как целесообразность коллективных форм обучения, обучение речи как деятельности и др.

Связь МПРЯ с лингвистикой: содержание обучения, терминология.

Связь МПРЯ с педагогикой. Общедидактические принципы в применении их к преподаванию русского языка: принципы научности, доступности, прочности, последовательности, преемственности, перспективности, наглядности, дифференцированного и развивающего обучения.

Частнодидактические принципы обучения русскому языку: изучение языка как системы, взаимосвязь преподавания языка и развитие мышления, взаимозависимость обучения языку и развития речи и т.д.

действий, возрастных возможностях усвоения знаний учащимися, пиках и спадах концентрации внимания и др

Связь методики с психологией. Использование МПРЯ выводов, связанных с психологией восприятия: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация и т.д. Использование в МПРЯ психологических исследований об этапах учебных действий, возрастных возможностях усвоения знаний учащимися и др.

Тема 4. Современная система среднего образования в России.

Средние общеобразовательные школы, общеобразовательные школы с экспериментальными или гимназическими классами, т.н. спецшколы (с углубленным изучением иностранных языков), лицеи и гимназии.

Гимназия как тип общеобразовательного среднего учебного заведения.

Лицей как тип среднего общеобразовательного учебного заведения.

Направленность лицеев на довузовскую подготовку учащихся, связь лицеев с вузом. Условия набора и отсева, режим работы и программы лицеев.

Обязательные предметы для лицеев разного профиля. необходимость выработки стандарта программ для каждого направления. Использование в лицеях школьных и вузовских форм организации занятий.

Тема 5. Современные методические разработки, поиск альтернативных форм.

Основные направления, авторские коллективы, движение учителей-новаторов. Развитие педагогической техники и обработка новых педагогических технологий. Создание новационных, вариативных учебных планов и программ. Интегративное обучение, создание классов компенсирующего обучения. Возникновение частных школ, широкое применение в них зарубежных методик.

Тема 6. Русский язык как учебный предмет.

Введение в 1828 году русского языка как учебного предмета. Содержание курса русского языка в школе к началу XX века.

Начало перестройки средней школы в 1988 г. Дискуссия о путях перестройки преподавания русского языка в средней школе.

Место предмета «русский язык» в средних учебных заведениях разных типов, его воспитательная, познавательная и практическая ценность.

Тема 7. Состав и структура курса русского языка в школе.

Состав курса как система лингвистических понятий, орфографические и пунктуационные правила и речевые умения, включаемые в школьный курс русского языка.

Структура курса как конкретное распределение материала по классам. Различие состава и структуры курсов русского языка в средних учебных заведениях разных типов (средняя общеобразовательная школа, гимназия и т.д.).

Программа как документ, определяющий состав и структуру курсов всех школьных предметов. Компоненты программы: объяснительная записка, программы для каждого класса (языковая и речевая части). Состав и структура основного курса русского языка в 5-9 классах и углубленного курса русского языка в школах, гимназиях и лицеях гуманитарного профиля. Понятие о линейном, ступенчатом и концентрическом способах изучения материала.

Государственный стандарт.

Современные требования к содержанию курса русского языка в средней школе. Необходимость корректировки традиционного содержания курса в соответствии с современным уровнем науки о языке.

Тема 8. Средства обучения.

Учебно-дидактический комплекс по русскому языку:

- 1) школьные учебники,
- 2) материалы, дополняющие учебник (учебно-методические рекомендации составителей учебника, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники и словари),
- 3) наглядные пособия разных типов,
- 4) учебная техника и учебные принадлежности.

Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции школьного учебника: информативная, систематизирующая, трансформационная.

Значение учебника для учителя и ученика.

Три блока учебников, предназначенных для преподавания по базовой программе: основной блок учебников, функционирующий с 70-х гг. альтернативный учебник под ред. В.В.Бабайцевой, учебный комплекс под ред. М.М.Разумовской.

Экспериментальные учебники по русскому языку. «Русский язык».

Характеристика пособий, предназначенных для обучения отдельным разделам и темам курса.

Тема 9. Планирование работы на уроках русского языка.

Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Виды поурочных планов-конспектов. Этапы подготовки учителя к уроку.

Тема 10. Методы как категория методики.

Классификации методов, построенные по разным основаниям:

по дидактической цели - обучающие методы и методы контроля,

по источнику получения учащимися знаний - слово учителя, беседа, анализ языка, упражнения, использование учебных и наглядных пособий,

по пути познания – дедукция и индукция, аналогия, сопоставление и противопоставление, анализ и синтез,

по месту работы – методы домашней и классной работы,

по характеру работы – методы устной и письменной работы,

по степени участия школьников – информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников, целей и задач конкретного урока и т.д.

Метод и методический прием.

Тема 11. Формы организации учебной работы по русскому языку.

Типы уроков по русскому языку в зависимости от целей и содержания урока.

Структура уроков русского языка. Основные структурные элементы урока.

Связь структурных элементов урока с психологическим процессом познания.

Способы проверки домашнего задания. Опрос учащихся на уроке. Место и виды опроса: устный опрос и его варианты, контрольные письменные работы. Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Организация домашней работы.

Приемы введения нового материала.

Приемы закрепления изученного.

Нетрадиционные виды уроков (лекция, семинар, практикум, исследование и др.).

Примерные планы-конспекты проведения уроков разных типов. Анализ урока русского языка учителем и роль мотивировки выставленных оценок. Критерии оценок.

Тема 12. Методика преподавания основных разделов курса.

а) Методика преподавания фонетики. (Изучение звуков речи и изучение графики).

Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных упражнений - основное требование к обучению фонетике. Расширение содержания раздела фонетики за счет включения в него таких лингвистических понятий, как фонема, позиционные чередования гласных звуков (редукция), согласных (позиционное смягчение, озвончение, оглушение, уподобление и расподобление звуков). Нейтрализация фонем. Понятие фонетического слога, характеристика слогов. Характер русского ударения. Классификация гласных. Сильная и слабые позиции гласных. Классификация согласных, сонорные и шумные (глухие и звонкие), твердые и мягкие. Формирование представления о звуке речи и букве. Двойная функция йотированных букв. Связь фонетики с орфографией. Понятие об ассимилятивной и исконной мягкости и обозначение мягкости согласных на письме. Фонетический разбор - основной вид упражнений по фонетике.

б) Методика преподавания лексики и фразеологии.

Основные принципы методики изучения лексики:

экстралингвистический, лексико-грамматический, семантический, диахронический. Формирование у учащихся умения толковать лексическое значение слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Выработка умения пользоваться толковым словарем. Связь понятий «многозначность слова» и «переносное значение» слова. Способы разграничения многозначных слов и омонимов. Сущность понятия «синонимия». Типы фразеологизмов. Роль лексического разбора в системе лексических упражнений.

в) Методика преподавания морфемики и словообразования.

Работа над составом слова. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова. Введение понятия нулевого аффикса. Предмет и основные понятия синхронного словообразования: производная и производящая основы, словообразующее средство, способ словообразования. Аффиксальные и безаффиксальные способы.

Чередования звуков как дополнительное словообразовательное средство.

Отличие словообразовательного анализа от морфемного.

г) Методика преподавания грамматики (морфологии и синтаксиса).

Образовательное значение грамматики в усвоении норм литературного языка, в развитии мышления, в овладении орфографическими и пунктуационными

правилами. Конечная цель - сформировать у учащихся целостное представление о грамматическом строе русского языка. Изучение частей речи. Принципы их классификации. Связь морфологии и синтаксиса. Словосочетание и предложение. Виды подчинительной связи в словосочетании. Типы простых предложений.

Понятие о грамматической основе предложения. Разбор по членам предложения. Классификация сложных предложений. Синтаксический разбор. Построение схем - линейных и вертикальных - как средство в определении структуры предложения.

Тема 13. Методика обучения орфографии.

Роль и место орфографии в школьном курсе русского языка.

Вопрос об объеме понятия «орфография». Основные принципы русской орфографии. Зависимость методов и приемов обучения орфографии от принципов ее построения. Фонематический принцип - ведущий принцип русской орфографии. Понятие об орфограмме. Отбор лексического материала для упражнений по орфографии, работа с орфографическим словарем. Выполнение программированных упражнений (текстов, насыщенных орфограммами всех типов) на основе активизации и использования различных видов памяти учащихся при усвоении норм орфографии. Проблема орфографического минимума для каждого класса, объем и насыщенность текстов диктантов орфограммами (применительно к каждому классу).

Правописание и его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Формирование навыков правильного письма. Виды письменных работ - списывание, диктанты, творческие упражнения. Классификация диктантов по назначению, по времени объяснения, по способу восприятия диктуемого; диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом.

Нормы оценки. Анализ ошибок. Работа над ошибками.

Тема 14. Методика обучения пунктуации.

Основы русской пунктуации. Связь между пунктуационными правилами и синтаксическим материалом (анализом структуры предложения).

Грамматический, смысловый и интонационный анализ предложения.

Понятие о пунктограмме, ее типах. Специфические методы и приемы обучения пунктуации. Формирование пунктуационных навыков.

Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала.

Трудности, связанные с изучением знаков препинания, расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.

Работа над пунктуационными ошибками.

Тема 15. Методика обучения развития речи (РР).

РР - необходимый компонент обучения родному языку. Основные нормы русской орфоэпии, работа по усвоению учащимися орфоэпических норм.

Работа над значением и употреблением слов и фразеологических оборотов. Усвоение норм сочетаемости слов. Знакомство учащихся со словарями разных типов и выработка умения пользования орфоэпическим, фразеологическим и толковыми словарями.

Виды работ по РР (изложения и сочинения разных типов). Классификация изложений по характеру текста и целям проведения. Подготовка учителя к урокам обучающего изложения.

Классификация сочинений. Классификация изложений. Нормы оценок изложений и сочинений.

Тема 16. Внеклассная работа по русскому языку.

Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку. Специфические принципы в методике внеклассной работы: научная углубленность и занимательность. Разнообразие видов внеклассной работы: лингвистические кружки, викторины, олимпиады, часы «занимательной грамматики» и др.

Тема 17. Методика факультативных занятий по русскому языку.

Выбор тем, связь избранной темы факультатива с основным курсом. Усложненные формы работы с учащимися в рамках факультатива: беседа, лекция. Развитие активности у учащихся. Выработка навыков самостоятельной работы путем обучения конспектированию и реферированию.